

ПРИЛОЖЕНИЕ  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом управления образования  
администрации муниципального  
образования Кореновский район  
от 12.10.2017 г. № 629

**Муниципальная Программа  
поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях  
"Навигатор качества образования"**

**1. Паспорт программы**

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование муниципальной программы</b> | Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях<br>"Навигатор качества образования"   |
| <b>Основания для разработки программы</b>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный Закон от 29 октября 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 №497.</li><li>3. Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».</li><li>4. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 23 июля 2014 года № 253-р «О внесении изменения в распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 29 апреля 2013 года № 400-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Краснодарского края, направленные на повышение эффективности образования и науки».</li><li>5. Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования", утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939.</li></ol> |
| <b>Разработчик программы</b>                | Муниципальное казенное учреждение "Информационно-методический центр системы образования муниципального образования Кореновский район"  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Муниципальные координаторы</b>     | Управление образования администрации муниципального образования Кореновский район  |
| <b>Основные исполнители программы</b> | Базовые школы, школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях  |
| <b>Цель программы</b>                 | Создание условий, позволяющих обеспечить поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, по выравниванию образовательных результатов и перехода их в эффективный режим функционирования и развития.   |
| <b>Задачи программы</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга факторов по выявлению школ, показывающих низкие результаты обучения. Муниципальное диагностическое исследование идентификации школ, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.</li> <li>2. Проведение анализа системы управления, системы методической работы, способствующей развитию образовательных организаций общего образования.</li> <li>3. Выявление и обеспечение условий для поддержки школ в их функционировании и развитии. Формирование эффективных механизмов поддержки общеобразовательных организаций муниципального образования Кореновский район, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях.</li> <li>4. Принятие муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, стратегии помощи отдельным школам в повышении качества образования на муниципальном уровне.</li> <li>5. Реализация модели сетевого взаимодействия, направленного на профессиональное развитие педагога. Контроль сетевого взаимодействия базовых школ и школы с низкими результатами обучения и функционирующие в неблагоприятных условиях.</li> <li>6. Формирование инфраструктуры образовательной организации для эффективной реализации программ перехода школы в режим продуктивного функционирования и развития.</li> <li>7. Повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школах, показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>функционирования и развития.</p> <p>8. Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями муниципального образования Кореновский район с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами.</p> <p>9. Совершенствование кадрового потенциала школ, методическую поддержку, тьюторское сопровождение, повышение квалификации педагогических и руководящих работников школ.</p>  |
| <b>Основные направления программы</b>            | <p>Организационное сопровождение</p> <p>Информационная поддержка</p> <p>Кадровое развитие</p> <p>Создание материальных, психолого-педагогических условий для повышения результатов школ с низкими результатами и школ, находящихся в неблагоприятных условиях.</p> <p>Взаимодействие и сотрудничество сильных (базовых) школ со школами с низкими результатами и находящимися в неблагоприятных социальных условиях.</p>   |
| <b>Сроки реализации</b>                          | 2017-2020 годы   |
| <b>Ожидаемые результаты реализации программы</b> | <p>1. Повышение качества образовательных результатов путем перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в эффективный режим развития.</p> <p>2. Повышение качества результатов и проведения Всероссийских проверочных работ, диагностических работ, государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных организаций муниципального образования Кореновский район.</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерских отношений между базовыми школами, школами с низкими результатами обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.</p> |

### **1. Нормативно-правовое обеспечение**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа развития образования Российской Федерации на 2016-2020 годы.
3. Закон Краснодарского края от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года».

4. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
5. Государственная программа Краснодарского края от 05.10.2015 № 939 «Развитие образования» (в редакции «Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 10.12.2015 №1185».
6. Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 15 марта 2017 года № 1642 «О реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «Развития образования « в 2017 году».

### 3. Анализ ситуации и проблемы

В последние годы в России и Краснодарском крае остро ощущается рост неравенства образовательных возможностей. Эта проблема затрагивает вопрос экономического благополучия страны. Качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех детей, независимо от экономического, социального и культурного уровня их семей – одна из ключевых задач современного образования.

В муниципальном образовании Кореновский район функционируют 22 общеобразовательные организации: 7 городских школ, 12 сельских средних и 3 основных школ.

По результатам всероссийских комплексных работ, краевых и муниципальных диагностических работ, единого государственного экзамена, социологических исследований школ, независимой оценки качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность выделяются общеобразовательные организации муниципального образования Кореновский район, которые демонстрируют **высокие результаты** (МОБУ СОШ № 5, 20, МОАНУ СОШ №17 им.К.В.Навальневой), и школы с низкими показателями (МОБУ СОШ № 2,7,8,9,14,15,24,34,39), в течение 3-5 лет не ликвидирующие своего отставания. Часть школ стабильно занимает среднее положение.

Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы.

В число неуспешных попадают как городские (№2), так и сельские, общеобразовательные организации (№7,8,9,14,15,24,34,39). Наиболее общими характеристиками школ с низкими результатами являются удаленность от социокультурных центров, сложный контингент обучающихся (дети безработных родителей, родителей с низким уровнем образования, обучающиеся с девиантным поведением, с неродным русским языком), низкий социально-экономический потенциал их семей и ограниченные ресурсы (кадровые и финансовые), которые не позволяют успешно решать задачи работы с данным контингентом.

Практически во всех общеобразовательных организациях района наблюдается сокращение числа обучающихся за последние три года на основном и старшем уровнях. Сопровождается также и негативная селекция — уход наиболее успешных обучающихся в другие школы и поступлением в

школу проблемных и неуспешных. Подобная селекция еще больше снижает учебные достижения школы. Часть таких школ можно отнести к наиболее неблагополучным, устойчиво демонстрирующим низкие образовательные результаты.

Остро проявляется проблема кадров: недостаток высококвалифицированных учителей, предпенсионный средний возраст и, в большинстве случаев, отсутствие у педагогов мотивации к совершенствованию преподавания в свете новых реформ в образовании.

У изолированных сельских школ существенно ограничены возможности выбора специалистов, их замены в случае выбытия. Это также выступает фактором, ограничивающим администрацию в возможностях предъявления требований к качеству преподавания. С другой стороны, и репутация школ не способствует привлечению квалифицированных специалистов. Наблюдается неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг общего образования.

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация её собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формировать адресные меры поддержки.

На данном этапе остро стоит задача разработки муниципальной стратегии поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, предполагающую разработку методов и инструментов, которые позволяют выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации – в ситуации риска, определять наиболее эффективные и адресные формы поддержки на муниципальном уровне.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является специально организованная деятельность (система работы) самих образовательных организаций, ориентированная на переход в эффективный режим функционирования. Такие школы могут обеспечивать своим обучающимся достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно реализовывать образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Эти стратегии являются основой для программ повышения качества работы школы и могут быть транслированы для других образовательных организаций, стремящихся повысить свои образовательные результаты.

Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы.

Поэтому для выравнивания результатов во всех общеобразовательных организациях в муниципальном образовании разработана модель по поддержке школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, т.к. низкий уровень показателей снижает эффективность муниципального образования в целом.

#### **4. Цель и задачи муниципальной Программы**

Целью муниципальной Программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2017-2020 годы является создание условий, позволяющих обеспечить поддержку школ по выравниванию образовательных результатов, и перехода их в эффективный режим функционирования и развития.

Задачами Программы являются:

1. Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами.

2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования.

3. Проведение анализа системы управления, системы методической работы, способствующей развитию образовательных организаций общего образования.

4. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС.

5. Поддержка малоэффективных общеобразовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы

6. Оказание методической помощи школам в реализации выбранных приоритетов.

#### **5. Направления:**

1. Разработка нормативно-правовой базы.

2. Создание организационных условий для реализации муниципальной программы.

3. Выявление условий для перехода школы в эффективный режим работы.

4. Создание системы консультационной поддержки, направленной на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров.

5. Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

6. Развитие кадрового потенциала (методическая поддержка, стимулирование педагогических и руководящих работников).

7. Информационная поддержка реализации программы.

#### **5. Ожидаемые результаты и эффекты программы**

Реализация программы позволит создать условия для реализации:

- модели муниципальной Программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях,

включающей в себя условия развития и поддержки таких школ с их индивидуальными особенностями;

- межшкольного партнерства, поддержки неуспешных школ сильными и активными, включая интенсивный обмен опытом, трансляцию лучших практик и тесное взаимодействие директоров;
  - обучающихся профессиональных сообществ в школах, в которых педагоги смогут расширять и распространять профессиональные знания об учении и преподавании;
  - создание системы кадровой поддержки
  - сотрудничества и сетевого взаимодействия с привлечением ресурсов по актуальным вопросам образования;
  - модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также ресурсного развития образовательных организаций
  - создание новой модели управления, направленной на повышение профессиональных компетенций педагогов
  - непрерывного образования педагогов по освоению новых педагогических технологий
  - расширение проектной деятельности и внедрение дистанционных способов обучения в учебную работу школы
  - организация работы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога
  - внедрение в практику управления школы индивидуальных планов развития педагогов
  - внедрение в практику управления школы индивидуальных планов развития педагогов
  - развитие системы внеурочной деятельности
- 25% школ должны улучшить результаты обучающихся

## **6. Организационное сопровождение**

1) Включение мероприятий по поддержке школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в долгосрочные целевые программы развития образования района.

2) Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.

3) Установление специальных (повышенных) нормативов для расчета субсидии школам, работающим в сложном социальном контексте на

реализацию основной общеобразовательной программы, включая порядок отнесения школ к данной категории.

4) Формирование муниципальных заданий на оказание услуг школам, работающим в сложном социальном контексте, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения).

5) Поддержка программ развития школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в рамках которых школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные результаты обучающихся, а органы власти и местного самоуправления, осуществляющие управление образованием, берут на себя обязательства по предоставлению необходимых ресурсов (включая финансовое обеспечение)

6) Реализация в рамках муниципальных программ адресных мер по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.

7) Определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетов в планах ремонта и закупки оборудования в рамках проектов модернизации региональных систем общего образования.

8) Внедрение подходов к формированию образовательных сетей и комплектованию школ, препятствующих возникновению выраженной стратификации школ по составу контингента.

9) Создание на базе муниципальных методических центров (методических кабинетов, отделов) экспертно-консультационного сопровождения программ развития школ с низкими образовательными результатами.

## **7. Кадровое развитие**

1) Сопровождение освоения в практике управления школами и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов профессионального развития педагогов (программ профессионального роста).

2) Внесение изменений в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, обеспечивающих учет при расчете базовой части заработной платы учителя параметров, характеризующих сложность контингента учащихся, определяющих порядок учета при расчете рабочего времени учителей, времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, время на обмен опытом, совместное планирование и анализ практики с другими учителями.

3) Обеспечение участия директоров школ, работающих в сложном социальном контексте, в программах повышения квалификации, направленных



на формирование лидерских компетенций, включая программы коучинга, наставничества и взаимодействия с коллегами, а так же программах профессиональной переподготовки.

4) Обеспечение участия педагогов школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты в реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, аттестации на основе индивидуальных программ профессионального развития.

5) Привлечение управленческих и педагогических команд для работы в школах, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение им систематической поддержки, стимулирование их деятельности, в том числе за счет установления связи между заработной платой руководителя и сложностью контингента школы, динамикой реализации программ улучшения результатов.

6) Создание системы финансовых и карьерных стимулов для привлечения и удержания высококвалифицированных учителей для работы в школах в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты

## **8. Партнерство и сетевое взаимодействие**

1) Стимулирование создания школьных и межшкольных обучающих профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки преподавания.

2) Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые ведущими школами.

3) Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров.

4) Поддержка создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ директоров, педагогов; территориальных предметных педагогических объединений.

5) Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.

6) Стимулирование и поддержка участия школ, работающих в сложных социальных условиях, в т.ч. педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном и всероссийском уровнях.

7) Оказание поддержки школам с низкими образовательными результатами в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (ТИК «Кореновская») в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ.

8) Поддержка школ, работающими в сложных социальных условиях, в разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-педагогического сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.

9) Реализация специальных программ, включающих лекции и мастер-классы ведущих педагогов, ученых, деятелей искусства для учащихся школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

10) Включение в систему региональных исследований (мониторингов) качества образования систематических исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложном социальном контексте, школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, динамики показателей качества образования в данных группах школ.

11) Включение в муниципальные системы оценки качества образования инструментария и процедур учета при оценке деятельности школ и педагогов контекстных показателей, в т.ч. с использованием индексов социального благополучия.

12) Введение в школах социальных паспортов, как инструмента сбора данных по контекстным показателям.

13) Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, выявления факторов, затрудняющих получение обучающимися образования высокого качества.

14) Поддержка развития внутришкольных систем оценки качества образования, инструментов формирующего оценивания на уровне класса, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания.

15) Рекомендации руководителям образовательных организаций включить в показатели стимулирующих выплат педагогам в рамках новой системы оплаты труда показатели, характеризующих активность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания, показатели индивидуального прогресса обучающихся.

16) Формирование независимой системы оценки качества образования на муниципальном уровне, на уровне школ.

## **9. Система оценки качества образования**

1) Включение в систему региональных исследований (мониторингов) качества образования систематических исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложном социальном контексте, школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, динамики показателей качества образования в данных группах школ.

2) Включение в муниципальные системы оценки качества образования инструментария и процедур учета при оценке деятельности школ и педагогов контекстных показателей, в т.ч. с использованием индексов социального благополучия.

3) Введение в школах социальных паспортов, как инструмента сбора данных по контекстным показателям.

4) Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, выявления факторов, затрудняющих получение обучающимися образования высокого качества.

5) Поддержка развития внутришкольных систем оценки качества образования, инструментов формирующего оценивания на уровне класса, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания.

6) Включение в показатели стимулирующих выплат педагогам в рамках новой системы оплаты труда показателей, характеризующих активность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания, показатели индивидуального прогресса обучающихся.

7) Формирование независимой системы оценки качества образования на муниципальном уровне, на уровне школ.

## **10. Информационная поддержка образовательных организаций**

1) Использование инструментов общественного признания достижений школ, работающих в сложном социальном контексте, педагогов, обучающихся детей из неблагополучных семей.

2) Введение практики систематического информирования общественности о положении дел в области обеспечения равенства шансов детей на получение качественного образования, включая информацию о содержании и

эффективности мер, реализуемых на муниципальном уровне, результатах реализации программ развития школ.

## 11. Сроки реализации программы: 3 года (2017-2020гг.)

### Этапы реализации Плана мероприятий:

*I этап - (подготовительный)* (апрель – май 2017г.): разработка основной концептуальной идеи и Плана мероприятий (далее - План), его обсуждение, экспертиза и утверждение. Обеспечение необходимых условий и ресурсов для основного этапа реализации Плана.

*II этап - (основной)* (июнь 2017 – июль 2020 гг.): реализация ведущих направлений Плана и осуществление промежуточного контроля.

*III этап – (завершающий)* (июль - декабрь 2020г.): подведение итогов, анализ реализации Программы.

## 12. Дорожная карта

| № п/п | Наименование мероприятий   | Сроки проведения | Краткое описание   | Исполнители мероприятия |
|-------|--|------------------|--|-------------------------|
| 1     | Разработка нормативно-правовых актов по реализации мероприятия пункта 2 муниципальной программы «Развитие образования» | Апрель           | Разработка муниципального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения | Ю.А.Котлярова           |
| 2     | Создание координационного совета на базе управления образования  | Апрель           | Приказ УО  | А.В.Прядущенко          |
| 3     | Создание рабочей группы  | Апрель           | Разработка локальных актов по сопровождению деятельности рабочей группы          | Ю.А.Котлярова           |
| 4     | Создание рабочих подгрупп по реализации Мероприятия  | Апрель - май     | Разработка программ по поддержке школ с низкими результатами обучения            | Ю.А.Котлярова           |
| 5     | Организация и проведение модельных семинаров   | Апрель - май     | Организация и проведение модельных   | Ю.А.Котлярова           |

|    |  |                         |   |                                 |
|----|--|-------------------------|---|---------------------------------|
|    |  |                         | семинаров   |                                 |
| 6  | Организация обучения на курсах повышения квалификации  | Апрель - май            | Организация участия директоров, заместителей директоров, учителей школ с низкими результатами обучения в курсах повышения квалификации<br><br>Организация сетевого взаимодействия школ, консультирование и тьюторского сопровождения педагогов. | Ю.А.Котлярова                   |
| 7  | Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ Кореновского района | Апрель, август, октябрь | Проведение мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ   | А.В.Прядущенко<br>Ю.А.Котлярова |
| 8  | Организация сетевого партнерства базовых школ и школ с низкими результатами обучения   | Апрель                  | Разработка страниц по реализации Мероприятия на сайте МКУ ИМЦ   | А.В.Прядущенко                  |
| 9  | Проведение модельного семинара для координационного совета   | Апрель                  | Реализация муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами  | А.В.Прядущенко                  |
| 10 | Проведение модельных семинаров с директорами, заместителями директоров школ и руководителями ШМО с низкими результатами обучения             | Апрель, май             | Проектирование моделей по повышению качества образования в 12-ти школах района  | А.В.Прядущенко<br>Ю.А.Котлярова |
| 11 | Проведение заседания рабочей группы  | Апрель, май             | Проектирование плана взаимодействия базовых школ и школ с низкими результатами  | А.В.Прядущенко<br>Ю.А.Котлярова |

|    |   |                 |   |                                 |
|----|---|-----------------|---|---------------------------------|
|    |   |                 | обучения  |                                 |
| 12 | Формирование списков директоров, заместителей директоров из 9 образовательных организаций, показывающих низкие результаты обучения  | Апрель          | Формирование списков с учетом их индивидуальных запросов  | Ю.А.Котлярова                   |
| 13 | Формирование списков учителей-предметников из 9 образовательных организаций, показывающих низкие результаты обучения                | Май             | Формирование списков учителей русского языка, математики, обществознания, истории, биологии, химии, физики школ с низкими результатами обучения | Ю.А.Котлярова                   |
| 14 | Проведение модельных семинаров рабочей группой базовых школ   | Июнь            | Моделирование деятельности базовых школ в рамках партнерских соглашений (договоров)   | А.В.Прядущенко<br>Ю.А.Котлярова |
| 15 | Проведение семинаров по реализации модельных программ школами с низкими результатами обучения                                       | Август- октябрь | Учебно-методическое сопровождение реализации программ школами с низкими результатами обучения.  | А.В.Прядущенко<br>Ю.А.Котлярова |
| 16 | Проведение мониторинга качества результатов обучения, преподавания и управления в 9 школах Кореновского района                      | Октябрь         | Выявление динамики качества обучения, преподавания и управления в школах  |                                 |
| 17 | Проведение фестиваля педагогических идей и инноваций по обмену опытом между школами по повышению качества преподавания и управления | Ноябрь          | Представление лучших управленческих и педагогических практик  |                                 |
| 18 | Информирование широкой  | Май - ноябрь    | Размещение  |                                 |

|   |  |                                   |  |
|---|--|-----------------------------------|--|
| общественности о ходе и результатах деятельности по реализации инновационного проекта |  | материалов на сайтах МКУ ИМЦ и ОО |  |
|---|--|-----------------------------------|--|

### 13. Критерии, показатели результативности и эффективности муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| Качество результатов обучения | ЕГЭ   | улучшение средних результатов на 3-5 %  |
|                               | ОГЭ   | улучшение средних результатов на 3-5 %  |
|                               | ВПР   | улучшение средних результатов на 0,5 %  |
| Качество преподавания         | Образование   | увеличение доли педагогов с СПО, ВПО, степенью  |
|                               | Квалификация педагогов  | увеличение за 3 года количества педагогов с первой и высшей категорией на 6-10% в каждой ОО |
|                               | Квалификация педагогов  | улучшение результатов тестирования учителей   |
|                               | Методика преподавания   | владение определёнными методами и технологиями  |
| Качество управления           | Доля участников олимпиад различного уровня  | увеличение на 5-7% в каждой образовательной организации                                     |
|                               | Доля вакансий педагогов   | сокращение количества вакансий педагогов  |
|                               | Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО | регулярность участия<br>степень участия: организатор, активный участник, пассивное участие  |

**14. Критерии и показатели результативности и эффективности муниципальных программ поддержки школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях**

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| Социальные условия ОО | Доля учащихся с девиантным поведением  | должна уменьшиться доля учащихся, состоящих на различных видах учёта   |
|                       | Отдалённость школы от других образовательных центров   | -наличие у ОО подвоза к организациям дополнительного образования;<br>-наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет) |
|                       | Разработка и принятие на уровне муниципалитета партнерских соглашений между учреждениями профессионального образования и школами | наличие соглашений   |